

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ

Przedmiot: Język mniejszości narodowej – język niemiecki

Etap edukacyjny: I etap edukacyjny (klasy I–III szkoły podstawowej)

Obowiązujący program i podręcznik: Program nauczania języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacji klas I-III szkoły podstawowej „Kleine Entdecker” autorstwa Joanny Malcherek oraz materiały pomocnicze w postaci podręcznika „ABC Deutsch”, „Viel Spaß” oraz materiałów własnych.

1. Założenia ogólne i podstawa prawna

1. Ocenianie ma na celu monitorowanie przyrostu wiedzy ucznia, motywowanie go do zabawy z językiem niemieckim oraz budowanie tożsamości kulturowej.
2. Konstrukcja zadań i wymagań opiera się na spiralnym układzie materiału pomocniczego do języka mniejszości narodowej – języka niemieckiego, łączącego naukę języka z elementami plastycznymi, muzycznymi i ruchowymi.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm.) oraz aktualne przepisy wykonawcze MEN.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Polskiej Nowej Wsi – rozdział 8 „Warunki i sposób oceniania uczniów Szkoły”.
6. Wytyczne reformy „Reforma 26. Kompas Jutra”.
7. Przyjęte programy nauczania języka mniejszości narodowej zgodne z nową podstawą programową dla I etapu edukacyjnego.

2. Obszary podlegające ocenianiu

Nauczyciel ocenia stopień opanowania materiału w następujących obszarach:

- **Rozumienie ze słuchu (Hören):** reagowanie na polecenia nauczyciela (komendy klasowe), rozumienie sensu historyjek, rozpoznawanie słów w piosenkach i rymowankach.
- **Mówienie (Sprechen):** poprawne powtarzanie nazw przedmiotów, zwierząt i czynności; udzielanie prostych odpowiedzi, śpiewanie piosenek i recytacja wierszyków.
- **Czytanie i pisanie (Lesen / Schreiben - wprowadzane stopniowo):**
 - *Klasa I:* rozpoznawanie globalne wyrazów, łączenie obrazka z wyrazem.
 - *Klasy II-III:* samodzielne przepisywanie, uzupełnianie liter w wyrazach, pisanie prostych zdań po śladzie lub z pamięci.
- **Aktywność i zaangażowanie (Mitmachen):** udział w grach planszowych, zabawach ruchowych (np. „Mach mit!”), scenkach dramatycznych,
- **Prace projektowe i manualne (Basteln):** wykonywanie prac plastyczno-językowych zintegrowanych z treściami kulturowymi (np. kalendarz adwentowy, maski zwierząt, teatrzyk kukiełkowy).

3. Formy kontroli i oceniania

- **Bieżąca aktywność na lekcji:** udział w grach, quizach i ćwiczeniach ruchowych.

- **Praca z zeszytem ćwiczeń:** staranność i poprawność wykonywanych zadań graficznych i językowych.
- **Sprawdziany ustne:** recytacja wierszyków z podręcznika, śpiewanie pieśni w grupie/indywidualnie, opisywanie ilustracji.
- **Krótkie karty pracy:** sprawdzające znajomość słownictwa

4. Bieżący System Oceniania (Skala 1–6)

Oceny bieżące w dzienniku elektronicznym stawia się w formie cyfrowej według następujących kryteriów dopasowanych do specyfiki edukacji wczesnoszkolnej:

Ocena cyfrowa	Poziom opanowania	Charakterystyka osiągnięć ucznia
6 (celujący)	Pełny i wykraczający 98% – 100%	Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia w języku niemieckim, samodzielnie stosuje poznane zwroty, bierze aktywny udział we wszystkich grach, wykonuje zadania dodatkowe.
5 (bardzo dobry)	Pełny 90% – 97%	Uczeń w pełni opanował słownictwo i struktury z podręcznika, chętnie i poprawnie odpowiada na pytania, bezbłędnie wykonuje zadania w ćwiczeniach.
4 (dobry)	Zadowalający 75% – 89%	Uczeń rozumie większość komunikatów i piosenek, popełnia nieliczne błędy w wymowie lub zapisie, które potrafi poprawić z pomocą nauczyciela.
3 (dostateczny)	Podstawowy 50% – 74%	Uczeń opanował tylko najprostsze, najczęściej powtarzane słowa (np. kolory, liczby, powitania), wymaga częstego naprowadzania i zachęty do mówienia.
2 (dopuszczający)	Minimalny 30% – 49%	Uczeń ma duże trudności z zapamiętaniem słownictwa z rozdziału, rzadko bierze udział w zabawach językowych, wykonuje zadania tylko przy pomocy nauczyciela.
1 (niedostateczny)	Brak osiągnięć 0% – 29%	Uczeń odmawia jakiegokolwiek współpracy, nie wykonuje zadań w zeszycie ćwiczeń, nie podejmuje prób powtarzania słów i ignoruje polecenia.

Zasada motywacyjna: Aktywność na lekcji może być dodatkowo premiowana „plusami” (+) – zgromadzenie pięciu plusów skutkuje wpisaniem do dziennika bieżącej oceny bardzo dobrej (5) lub celującej (6).

5. Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Mimo stosowania cyfrowych ocen bieżących (1–6), śródroczna oraz roczna ocena klasyfikacyjna z języka mniejszości narodowej w klasach I–III **ma charakter opisowy**.

2. Ocena opisowa na koniec semestru/roku jest syntetycznym podsumowaniem ocen cyfrowych oraz obserwacji nauczyciela. Określa ona poziom sprawności ucznia w słuchaniu, mówieniu, czytaniu i pisaniu w języku niemieckim.
3. Ocena roczna jest wpisywana na świadectwie szkolnym i wchodzi w skład ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

6. Dostosowanie Wymagań (SPE)

Dla uczniów z opiniami lub orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są modyfikowane poprzez:

- Kładzenie nacisku na komunikację (słuchanie i mówienie) kosztem poprawności graficznej pisma.
- Zmniejszenie partii słownictwa wymaganej do opanowania na pamięć w jednym rozdziale.
- Wydłużenie czasu pracy z kartami zadań oraz stosowanie większej liczby wskazówek wizualnych, obniżenie kryteriów punktowych/procentowych o jeden stopień edukacyjny (jeśli zaleca to opinia PPP).