

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ
W KLASACH IV – VIII
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W POLSKIEJ NOWEJ WSI
2026 / 2027

OPRACOWANIE:

MGR SYLWIA JASIÓWKA

1. Postanowienia ogólne.

Przedmiotowe ocenianie z edukacji zdrowotnej ma charakter **wspierający, kształtujący, diagnostyczny i podsumowujący**. Jego celem jest rozpoznawanie osiągnięć ucznia, wspieranie jego rozwoju oraz rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia.

Ze względu na praktyczny charakter edukacji zdrowotnej stosuje się różnorodne formy pracy i oceniania, łączące **ocenianie kształtujące z ocenianiem sumującym**.

2. Cele oceniania.

- **Wspieranie rozwoju:** wspieranie ucznia w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych ze zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i środowiskowym.
- **Budowanie sprawczości:** rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa.
- **Kształtowanie umiejętności praktycznych:** uczenie wykorzystywania wiedzy w sytuacjach życia codziennego, rozwiązywania problemów i korzystania z wiarygodnych informacji.
- **Rozwijanie kompetencji społecznych:** kształtowanie umiejętności komunikacji, współpracy, szacunku dla innych osób oraz odpowiedzialności.
- **Rozwijanie samoświadomości:** uczenie dokonywania samooceny, refleksji nad własnym procesem uczenia się oraz korzystania z informacji zwrotnej.

3. Zasady ogólne.

- **Przedmiot oceny:** ocenie podlega przede wszystkim poziom opanowania wiadomości i umiejętności, rozumienie zagadnień, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, komunikacja, współpraca i samodzielność.
- **Ocenianie kształtujące:** stałym elementem pracy jest określanie celu lekcji, kryteriów sukcesu, przekazywanie informacji zwrotnej, samoocena oraz możliwość poprawy i uzupełnienia pracy.
- **Prace kontrolne: Karty pracy – sprawdzające i podsumowujące:** Krótkie karty sprawdzające mogą być stosowane po ważniejszych zagadnieniach w celu bieżącej diagnozy osiągnięć uczniów i przekazania informacji zwrotnej. Nie każda karta sprawdzająca musi być oceniana stopniem.
- **Różnorodność:** ocenianie uzupełniają zadania problemowe, praktyczne, projekty, doświadczenia edukacyjne, analizy przypadków, dyskusje, debaty.
- **Nie każda aktywność jest oceniana stopniem:** część zadań służy wyłącznie uczeniu się, diagnozie i przekazaniu informacji zwrotnej.
- **Indywidualizacja:** wymagania są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- **Bezpieczeństwo i dobrostan:** podczas zajęć obowiązują zasady szacunku, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz ochrony prywatności ucznia. W tematach wrażliwych stosuje się sytuacje hipotetyczne, studia przypadku, anonimowe przykłady i scenki.
- **Ochrona prywatności ucznia:** ocenie podlegają wiadomości, umiejętności, rozumienie zagadnień oraz wykonanie zadań edukacyjnych. Nie ocenia się prywatnego życia ucznia, jego osobistych doświadczeń, sytuacji rodzinnej, wyglądu, stanu zdrowia ani osobistych wyborów

i zachowań zdrowotnych.

Nie ocenia się osobistych wyborów i zachowań zdrowotnych ucznia jako takich. Uczeń nie ma obowiązku ujawniania informacji dotyczących własnego zdrowia, emocji, rodziny, relacji czy doświadczeń.

- **Klasyfikacja:** Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach określonych w przepisach prawa oświatowego oraz Statucie Szkoły. W przypadku nieobecności ucznia stosuje się zasady dotyczące klasyfikowania określone w obowiązujących przepisach i Statucie Szkoły.

Podstawą oceniania jest **całościowy obraz osiągnięć ucznia**, a nie wyłącznie wynik pojedynczego zadania.

4. Obszary oceniania.

Ocenianie obejmuje w szczególności:

- wiedzę i rozumienie zagadnień dotyczących zdrowia,
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji,
- krytyczne myślenie i analizę informacji,
- korzystanie z wiarygodnych źródeł,
- umiejętności praktyczne,
- komunikację i współpracę,
- samodzielność i sprawczość,
- postępy ucznia w procesie uczenia się.

5. Formy i narzędzia sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów - ocena bieżąca.

Ocena bieżąca może być wystawiona za:

- prace kontrolne - karty pracy: podsumowujące / sprawdzające,
- zadanie problemowe i praktyczne,
- projekty indywidualne i grupowe,
- doświadczenia edukacyjne,
- analizy przypadków,
- prezentacje, plakaty,
- dyskusje i debaty,
- obserwacje i działania prozdrowotne.

Nie każda aktywność ucznia musi kończyć się oceną. Ćwiczenia służące wyłącznie uczeniu się mogą być oceniane poprzez informację zwrotną bez wystawiania stopnia.

Karta podsumowująca może być oceną bieżącą po wcześniejszym poinformowaniu uczniów o zakresie i kryteriach.

Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od podania wyniku, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły. Poprawa może mieć

formę taką samą lub inną niż pierwotne zadanie, jeżeli pozwala na wiarygodne sprawdzenie tych samych wiadomości i umiejętności.

Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych kart podsumowujących.

Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia obowiązkowych prac, których nie wykonał z powodu nieobecności lub innych uzasadnionych przyczyn, w terminie ustalonym z nauczycielem i zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

6. Kryteria oceniania.

Kryteria odnoszą się do poziomu osiągnięcia wymagań edukacyjnych. Wymagania wynikają z podstawy programowej i wybranego programu nauczania.

Ocena celująca: 6	Uczeń w pełni opanował wymagania edukacyjne, samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę, rozwiązuje problemy, proponuje własne działania, krytycznie analizuje informacje oraz wykazuje wysoki poziom samodzielności.
Ocena bardzo dobra: 5	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania edukacyjne, samodzielnie stosuje wiedzę, analizuje problemy i wykonuje zadania praktyczne.
Ocena dobra: 4	Uczeń dobrze opanował wymagania edukacyjne, poprawnie wykonuje typowe zadania, potrafi zastosować wiedzę w znanych sytuacjach i dobiera właściwe sposoby działania.
Ocena dostateczna: 3	Uczeń opanował podstawowe wymagania edukacyjne, wyjaśnia i opisuje najważniejsze zagadnienia, wykonuje proste zadania i z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiedzę w praktyce.
Ocena dopuszczająca: 2	Uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania.
Ocena niedostateczna: 1	Nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia i mimo dostosowanego wsparcia nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

Waga oceny jest ustalona w skali 1 do 3 w tym:

- waga 3: karty pracy, projekty indywidualne i grupowe, doświadczenia edukacyjne, zadania praktyczne, zadania problemowe.
- waga 2: prezentacje, plakaty, aktywność ucznia
- waga 1: dyskusje, debaty, wszelkie braki

Kryterium procentowe:

- mniej niż 30 % poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna;
- od 31% do 49 % poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- od 50% do 74% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
- od 75% do 89% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- od 90 % do 97% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- od 98 % do 100% poprawnych odpowiedzi oraz za opanowanie wiedzy o podwyższonym stopniu trudności – ocena celująca.

7. Ocenianie kształtujące.

Uczeń powinien wiedzieć czego się uczy, po czym pozna, że osiągnął cel oraz co może zrobić, aby rozwijać swoje umiejętności. Dlatego ocenianie kształtujące jest stałym elementem pracy na lekcjach edukacji zdrowotnej. W szczególności obejmuje:

- określanie celu lekcji,
- formułowanie kryteriów sukcesu,
- wskazywanie uczniom, na co należy zwrócić uwagę podczas wykonywania zadania,
- pytania problemowe,
- aktywne metody pracy,
- informację zwrotną,
- samoocenę,
- możliwość poprawienia lub uzupełnienia wykonanej pracy.

8. Ocena śródroczna i roczna.

Ocena śródroczna i roczna ma charakter sumujący, ale jest efektem całego procesu uczenia się. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę całościowy obraz osiągnięć ucznia, w szczególności:

- wyniki kart pracy podsumowujących / sprawdzających,
- zadania problemowe i praktyczne,
- projekty i doświadczenia edukacyjne,
- samodzielność,
- komunikację i współpracę,
- postępy ucznia.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Ocena śródroczna i roczna wynika przede wszystkim z poziomu opanowania wymagań edukacyjnych określonych dla danego etapu kształcenia.

9. Dostosowania i włączanie.

- Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie PPP są oceniani zgodnie z zaleceniami wynikającymi z dokumentacji.
- W razie potrzeby nauczyciel dostosowuje formę, czas, zakres lub sposób wykonania zadania.

10. Informowanie uczniów i rodziców.

- **Początek roku:** nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania, formami sprawdzania i sposobem uzyskiwania informacji zwrotnej.
- **Informowanie rodziców:** rodzice/opiekunowie prawni są informowani o zasadach oceniania poprzez wiadomość wysłaną na e-dziennik.
- **Bieżący monitoring:** oceny i informacje dotyczące osiągnięć ucznia są systematycznie dokumentowane w dzienniku elektronicznym.
- **Informacja zwrotna:** uczeń otrzymuje informacje o swoich mocnych stronach i obszarach wymagających dalszej pracy.
- **Podsumowanie:** informacja o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej przekazywana jest w terminach określonych w Statucie Szkoły.
- **Wymagania edukacyjne** zgodne z podstawą programową oraz programami nauczania autorstwa Katarzyny Przybysz dostępne są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

11. Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne.

Treści dotyczące odrębnego przedmiotu „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie są włączane do oceniania w ramach niniejszego dokumentu.

12. Źródła wykorzystane przy opracowaniu.

Przedmiotowe ocenianie z edukacji zdrowotnej opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
- Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Polskiej Nowej Wsi, rozdział 8 „Warunki i sposób oceniania uczniów Szkoły”.
- Programu nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VI szkoły podstawowej „Moje zdrowie” autorstwa Katarzyny Przybysz.
- Programu nauczania edukacji zdrowotnej dla klas VII-VIII szkoły podstawowej „Nasze zdrowie” autorstwa Katarzyny Przybysz.

Szczegółowe wymagania edukacyjne są dostępne do wglądu u nauczyciela prowadzącego.