

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z HISTORII

DLA KLAS IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Opracowanie: mgr Dawid Wengel

1. Przedmiot oceniania

Ocenianie z historii odbywa się w odniesieniu do wymagań podstawy programowej, realizowanego programu nauczania oraz statutu szkoły.

Ocenie podlegają w szczególności:

- znajomość faktów, wydarzeń, postaci i pojęć historycznych;
- znajomość chronologii;
- umiejscawianie wydarzeń w czasie i przestrzeni;
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych;
- rozumienie procesów i przemian historycznych;
- analiza i interpretacja źródeł historycznych;
- analiza map, osi czasu, materiałów ikonograficznych i danych;
- formułowanie własnych wniosków;
- argumentowanie;
- posługiwanie się terminologią historyczną;
- dostrzeganie ciągłości i zmiany w dziejach;
- samodzielne korzystanie z różnych źródeł informacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Sprawdziany i testy.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Praca ze źródłem historycznym.
5. Analiza map i materiałów ikonograficznych.
6. Zadania problemowe.
7. Projekty edukacyjne.
8. Prezentacje.
9. Praca indywidualna i grupowa.
10. Aktywność na lekcji.

3. Zasady oceniania

1. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców lub prawnych opiekunów.
2. Ocena jest uzasadniana zgodnie z obowiązującymi przepisami i statutem szkoły.

3. Ocenianie bieżące służy monitorowaniu postępów ucznia i przekazywaniu informacji zwrotnej.
4. Ocena klasyfikacyjna wynika ze stopnia opanowania wymagań edukacyjnych.
5. Ocena klasyfikacyjna nie jest mechaniczną średnią ocen częściowych.
6. Uczeń ma możliwość poprawy oceny na zasadach określonych w statucie szkoły.
7. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu uzupełnia go w terminie ustalonym zgodnie ze statutem szkoły.
8. Frekwencja i zachowanie nie stanowią samodzielnej podstawy ustalenia oceny z historii.

4. Kryteria procentowe prac pisemnych

Orientacyjne progi:

- 0–30% – niedostateczny;
- 31–49% – dopuszczający;
- 50–74% – dostateczny;
- 75–89% – dobry;
- 90–97% – bardzo dobry;
- 98–100% – celujący, jeżeli praca pozwala na wykazanie osiągnięć wykraczających poza podstawowe wymagania.

W przypadku innych zasad przyjętych w statucie szkoły stosuje się zasady statutowe.

5. Ogólne kryteria ocen

Ocena celująca – 6

Uczeń samodzielnie i krytycznie analizuje źródła, łączy informacje, wyciąga wnioski, rozwiązuje problemy historyczne i sprawnie argumentuje.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń bardzo dobrze zna i rozumie materiał, samodzielnie analizuje źródła i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe.

Ocena dobra – 4

Uczeń dobrze opanował materiał, poprawnie posługuje się pojęciami historycznymi i wykonuje typowe zadania.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń zna podstawowe fakty, pojęcia i procesy historyczne oraz wykonuje typowe zadania.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia i przy pomocy nauczyciela wykonuje podstawowe zadania.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

6. Praca domowa

Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe uczniów klas IV–VIII są organizowane, sprawdzane i omawiane zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego oraz statutem szkoły.

7. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz dokumentacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dostosowanie może dotyczyć m.in. formy poleceń, czasu pracy, sposobu prezentowania materiału, liczby zadań oraz formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.

8. Szczególne zasady oceniania

W ocenianiu historii szczególne znaczenie ma umiejętność samodzielnego korzystania ze źródeł. Przy ocenie wypowiedzi ucznia bierze się pod uwagę poprawność merytoryczną, argumentację, chronologię, związki przyczynowo-skutkowe oraz umiejętność wyciągania wniosków.