

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Opracowanie: mgr Dawid Wengel

1. Przedmiot oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z edukacji dla bezpieczeństwa odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z obowiązującej podstawy programowej, programu nauczania oraz statutu szkoły.

Ocenie podlegają w szczególności:

Wiadomości i wiedza przedmiotowa:

- znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa;
- znajomość rodzajów zagrożeń naturalnych i wywołanych przez człowieka;
- znajomość zasad alarmowania, ostrzegania i ewakuacji;
- znajomość zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- znajomość podstawowych zasad ochrony ludności;
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy;
- znajomość roli służb ratowniczych i podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo;
- znajomość podstaw terenoznawstwa i orientacji w terenie;
- znajomość podstaw cyberbezpieczeństwa;
- znajomość podstawowych zasad przygotowania obronnego.

Umiejętności praktyczne:

- rozpoznawanie zagrożeń;
- właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia;
- prawidłowe wezwanie pomocy;
- ocena stanu uszkodzonego;
- wykonywanie podstawowych czynności pierwszej pomocy;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;
- wykonywanie zadań związanych z ewakuacją i alarmowaniem;
- posługiwanie się mapą, kompasem lub innymi pomocami w zakresie przewidzianym programem.

Aktywność i praca na lekcji:

- aktywny udział w ćwiczeniach;

- praca indywidualna i grupowa;
- wykonywanie zadań praktycznych;
- udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania zadań.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Sprawdziany i testy.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Zadania problemowe.
5. Ćwiczenia praktyczne.
6. Zadania z zakresu pierwszej pomocy.
7. Projekty indywidualne i grupowe.
8. Prezentacje.
9. Praca ze źródłami i materiałami dydaktycznymi.
10. Obserwacja pracy ucznia podczas lekcji.
11. Samoocena i informacja zwrotna.

3. Zasady oceniania

1. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców lub prawnych opiekunów.
2. Ocena jest uzasadniana zgodnie z zasadami określonymi w przepisach prawa oświatowego oraz statucie szkoły.
3. Ocenianie bieżące ma służyć monitorowaniu postępów ucznia oraz przekazywaniu informacji zwrotnej.
4. Ocena klasyfikacyjna wynika ze stopnia opanowania wymagań edukacyjnych i nie jest mechaniczną średnią ocen cząstkowych.
5. Uczeń ma możliwość poprawy ocen na zasadach określonych w statucie szkoły i niniejszym PSO.
6. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu uzupełnia go w terminie ustalonym zgodnie ze statutem szkoły.
7. Przy ocenianiu zadań praktycznych bierze się pod uwagę przede wszystkim poprawność i bezpieczeństwo wykonywania czynności.
8. Frekwencja i zachowanie ucznia nie stanowią samodzielnej podstawy do ustalenia oceny z przedmiotu.
9. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz dokumentacją ucznia.

4. Kryteria procentowe prac pisemnych

Jeżeli nauczyciel stosuje kryterium procentowe, przyjmuje się następujące orientacyjne progi:

- 0–30% – niedostateczny;
- 31–49% – dopuszczający;
- 50–74% – dostateczny;
- 75–89% – dobry;

- 90–97% – bardzo dobry;
- 98–100% – celujący, jeżeli praca zawiera zadania pozwalające wykazać osiągnięcia wykraczające poza podstawowe wymagania.

W przypadku innych progów przyjętych w statucie szkoły stosuje się postanowienia statutu.

5. Ogólne kryteria ocen

Ocena celująca – 6

Uczeń w pełni opanował wymagania edukacyjne, samodzielnie analizuje problemy, sprawnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach, prawidłowo i bezpiecznie wykonuje zadania praktyczne oraz potrafi uzasadnić sposób postępowania.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje zadania oraz prawidłowo wykonuje ćwiczenia praktyczne.

Ocena dobra – 4

Uczeń dobrze opanował wymagania edukacyjne, poprawnie wykonuje typowe zadania i potrafi zastosować wiedzę w praktyce.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania i wykonuje podstawowe czynności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia, ale wymaga pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia oraz nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

6. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz inną dokumentacją określoną w przepisach.

Dostosowanie może obejmować m.in. formę poleceń, tempo pracy, sposób prezentowania materiału, zakres wsparcia oraz sposób sprawdzania wiadomości i umiejętności.

7. Praca domowa

Zasady zadawania, sprawdzania i oceniania prac domowych stosuje się zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego oraz statutem szkoły.