

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ
– JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASACH I - VI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W POLSKIEJ NOWEJ WSI

OPRACOWAŁA
MGR MIROSŁAWA WOŹNIAK

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe ocenianie z języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego opracowano na podstawie:
 - Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 z późn. zm.)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ([Dz. U z 2024 r. poz. 438](#))
 - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI 1) z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
 - Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Polskiej Nowej Wsi – rozdział 8 „Warunki i sposób oceniania uczniów Szkoły”.
 - Program nauczania języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacji , klas I -III szkoły podstawowej autorstwa: Iwony Breguły – Hanysek, Barbary Chyłka i Małgorzaty Paszkowiak.
 - Program nauczania języka mniejszości narodowej dla II etapu edukacji, klas IV - VI szkoły podstawowej autorstwa: Iwony Breguły – Hanysek, Barbary Chyłka i Małgorzaty Paszkowiak „Chill mit Deutsch – 2024”
2. Ocenianie ma na celu:
 - informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
 - pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - zapobiegać niepowodzeniom,
 - motywować uczniów do dalszej pracy,
 - informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny.

Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.
6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem
7. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.
8. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.
9. Przyjęto następującą skalę ocen:
 - niedostateczny-1
 - dopuszczający-2
 - dostateczny-3
 - dobry-4
 - bardzo dobry-5
 - celujący-6Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.
10. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
11. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.
12. Nauczyciel zapowiada pracę klasową (test) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

13. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.
14. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
15. Sprawdziany pisemne, testy, zadania klasowe, wypracowania klasowe oraz odpytywanie ustne obejmujące większy materiał muszą być zapowiedziane z większym wyprzedzeniem, nie mniejszym niż tydzień i zapisane w dzienniku elektronicznym.
16. Krótkie sprawdziany pisemne, tzw. kartkówki i odpytywanie ustne mogą się odbywać na każdej godzinie lekcyjnej, pod warunkiem, że dotyczą ostatnich 3 lekcji.
17. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu / testu z powodu nieobecności, to powinien go napisać w terminie umówionym z nauczycielem(nie szybciej jednak niż po tygodniu, jeśli była to nieobecność dłuższa spowodowana chorobą ucznia).
18. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
19. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.
20. Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).
21. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus” lub „bz”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy „minusy” lub „bz” oznaczają ocenę niedostateczną.
22. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
23. Ocena semestralna lub roczna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, a nie średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki) i odpowiedzi ustnych są ocenami decydującymi.

24. Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA (WAGA OCEN)

Ocena semestralna / roczna

- W klasach I-III ocena okresowa i roczna jest oceną opisową.
 - w klasach IV-VIII ocena okresowa ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych z zastosowaniem średniej ważonej.
1. **Odpowiedź ustna (waga 3)** – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.
 2. **Praca klasowa (test sprawdzający) (waga 3)**- po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena niedostateczna z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.
 3. **Kartkówki (waga 2)** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.
 4. **Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe (waga 2)** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.
 5. **Czytania ze zrozumieniem (waga 2)** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania oraz tłumaczenia tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.
 6. **Słuchania ze zrozumieniem (waga 2)** (– nauczyciel sprawdza umiejętność rozumienia tekstów słuchanych w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w

podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

7. **Prace projektowe (waga 2)** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

- **Strona graficzna** – maks. 3 punkty
 - 3 punkty – praca wykonana bardzo starannie
 - 2 punkt – praca wykonana starannie,
 - 1 punktów – praca niestaranna
 - 0 punktów – niewykonanie pracy
- **Prezentacja** – maks. 3 punkty
 - 3 punkty – efektowna technika prezentacji,
 - 2 punkt – prezentacja poprawna
 - 1 punktów – prezentacja zadawalająca
 - 0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:

- 6 punktów – celujący
- 5 punktów – bardzo dobry
- 4 punkty – dobry
- 3 punkty – dostateczny
- 2 punkty – dopuszczający

PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH (TESTÓW, SPRAWDZIANÓW)

1. Dla sprawdzianów pisemnych z całego działu, testów i prac pisemnych wprowadza się ogólną skalę oceniania:

- 98% - 100% - celujący**
- 90% - 97% - bardzo dobry**
- 75% - 89% - dobry**
- 50% - 74% - dostateczny**
- 31% - 49% - dopuszczający**
- 0% - 30% - niedostateczny**

2. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, ma prawo w terminie do dwóch tygodni od oddania prac i sprawdzianów poprawić jego wynik.

Ocena z poprawy wpisywana jest jako kolejna.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ-
NIEMIECKIEGO W KL. IV-VIII

1. Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem gminnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

2. Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

3. Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,

- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

4. **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

5. **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

6. **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,

- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową:

1. Klasa I

Ocena celująca - 6

- – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza
- materiał klasy pierwszej
- - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są
- wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować
- - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,
- - pisze po śladzie,
- - nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia
- - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- - jest zawsze przygotowany do lekcji,

Ocena bardzo dobra - 5

- - bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,
- - zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- - pisze po śladzie,
- - udziela prostych odpowiedzi,
- - aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocena dobra - 4

- - dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- - udziela prostych odpowiedzi,
- - dość aktywnie uczestniczy w lekcji,
- - przeważnie jest przygotowany do lekcji,

Ocena dostateczna - 3

- - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- - udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- - jest mało aktywny na lekcji,
- - często jest nieprzygotowany do lekcji,

Ocena dopuszczająca - 2

- - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- - słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- - niechętnie uczestniczy na lekcjach,
- - bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji,

Ocena niedostateczna - 1

- - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania
- - nie jest aktywny na lekcji

2. Klasa II

Ocena celująca - 6

- - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- - samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- - bezbłędnie pisze słowa i zwroty,
- - nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia
- - opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty
- - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- - jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocena bardzo dobra - 5

- - bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,
- - zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- - pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,
- - płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,
- - jest aktywny na lekcji

Ocena dobra - 4

- - dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,
- - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- - udziela prostych odpowiedzi,
- - pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
- - dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

Ocena dostateczna - 3

- - dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- - udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- - przeważnie pisze z błędami,
- - jest mało aktywny na lekcji,

Ocena dopuszczająca - 2

- - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,
- - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- - przeważnie pisze z błędami,
- - bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji
- - jest mało aktywny na lekcjach,

Ocena niedostateczna - 1

- - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,
- - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania
- - nie jest aktywny na lekcji,
- - pisze z licznymi błędami,

3. Klasa III

Ocena celująca - 6

- - rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela
- - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,
- - samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- - bezbłędnie pisze słowa i zwroty,
- - posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,
- - opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań, zna również
- dodatkowe słownictwo lub zwroty
- - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- - bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,
- - jest zawsze przygotowany do lekcji,
- - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą

Ocena bardzo dobra - 5

- - bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,
- - zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- - pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- - płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,
- - dobrze czyta ze zrozumieniem,
- - jest aktywny na lekcji
- - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą

Ocena dobra - 4

- - dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,
- - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- - udziela prostych odpowiedzi,
- - pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
- - dość aktywnie uczestniczy w lekcji,
- - odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,
- - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą

Ocena dostateczna – 3

- - dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- - udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- - przeważnie pisze z błędami,
- - jest mało aktywny na lekcji,
- - często jest nieprzygotowany do lekcji,
- - przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia
- - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną

Ocena dopuszczająca - 2

- - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,
- - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- - przeważnie pisze z błędami,
- - czyta słabo i z licznymi błędami,
- - bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji
- - jest mało aktywny na lekcjach,

- - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą

Ocena niedostateczna - 1

- - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa
- - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania
- - nie jest aktywny na lekcji,
- - pisze z licznymi błędami,
- - czyta bardzo słabo z licznymi błędami,
- - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.