

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE  
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
W KLASACH I – III ORAZ IV – VIII  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JANUSZA KORCZAKA  
W POLSKIEJ NOWEJ WSI

---

OPRACOWANIE:

MGR BARTŁOMIEJ JASIÓWKA, MGR SYLWIA JASIÓWKA

## 1) Cele oceniania

1. Wspieranie rozwoju fizycznego i dobrostanu uczniów.
2. Motywowanie do wysiłku i systematyczności zamiast rywalizacji wynikowej.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych: współpraca, fair play, bezpieczeństwo.

## 2) Zasady ogólne

- Ocenie podlega wysiłek, systematyczność oraz aktywność na rzecz kultury fizycznej.
- Wyniki testów sprawnościowych nie są kryterium oceny.
- Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia.
- Zasady bezpieczeństwa i przygotowania do zajęć.
- Frekwencja warunkiem klasyfikacji.

## 3) Klasy I–III (edukacja wczesnoszkolna)

### 3.1. Forma oceniania

Ocenianie opisowe – komentarz słowny, krótkie opisy akcentujące postęp i zaangażowanie.

Ocenianie cyfrowe (1-6) jako forma dopełniająca ocenianie opisowe.

### 3.2. Obszary oceniania

- Zaangażowanie i wysiłek.
- Systematyczność i przygotowanie.
- Bezpieczeństwo i dyscyplina ruchu.
- Współpraca i postawy społeczne.
- Nawyki prozdrowotne.
- Postęp motoryczny względem samego ucznia.

### 3.3. Narzędzia

- Obserwacja i diagnoza.
- Analiza postępów i postaw.
- Samoocena i ocena koleżeńska.

### 3.4. Klasyfikacja roczna

Przykładowa formuła:

„Uczeń/uczennica chętnie uczestniczy w zajęciach WF, stosuje zasady bezpieczeństwa, współpracuje w zespole i wykazuje postęp ruchowy.”

## **4) Klasy IV–VIII**

### **4.1. Skala ocen i wagi**

Oceny w skali 1– 6.

- Wysiłek i aktywność – waga 3
- Aktywność w kulturze fizycznej – waga 2
- Wiedza i umiejętności teoretyczne – waga 1

### **4.2. Kryteria oceniania**

- Wysiłek i zaangażowanie.
- Systematyczność udziału.
- Aktywność w kulturze fizycznej.
- Bezpieczeństwo i fair play.
- Wiedza z zakresu wychowania fizycznego.

### **4.3. Progi ocen**

- 6 – celująca: wybitne zaangażowanie, aktywność pozalekcyjna, lider.
- 5 – bardzo dobra: bardzo duży wysiłek, aktywność pozalekcyjna, bardzo dobra wiedza.
- 4 – dobra: wysoki wysiłek, regularny udział, poprawna współpraca.
- 3 – dostateczna: umiarkowany wysiłek, podstawowa wiedza.
- 2 – dopuszczająca: niski wysiłek, częste nieprzygotowania.
- 1 – niedostateczna: brak udziału mimo możliwości, ignorowanie zasad.

### **4.4. Nieprzygotowania i poprawa**

- 2 nieprzygotowania w semestrze dozwolone.
- Okres wdrożeniowy po dłuższej absencji.
- Podniesienie oceny przez systematyczny udział w: SKS/zawody/projekty/treningi.

### **4.5. Zwolnienia z WF**

Zwolnienia częściowe lub pełne na podstawie opinii lekarza. Wpis „zwolniony/a” w dzienniku.

## **5) Narzędzia oceniania i dokumentowanie**

- Obserwacja i analiza aktywności, postępu, postaw.
- Testy sprawności fizycznej.
- Ocena wiedzy.
- Samoocena i ocena rówieśnicza.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- System plusów i minusów jako bieżąca ocena zaangażowania i aktywności na lekcji.

## **6) Informowanie uczniów i rodziców**

- Omówienie kryteriów na początku roku.
- Bieżące rejestrowanie postępów lub braków w dzienniku elektronicznym.
- Informacja śródroczna.
- Konsultacje.

## **7) Bezpieczeństwo i organizacja**

- Strój sportowy, związane włosy, brak biżuterii.
- Procedury urazowe.
- Edukacja prozdrowotna i pierwsza pomoc.

## **8) Dostosowania i włączanie**

Indywidualizacja zadań; ocena za wysiłek w granicach możliwości; zadania zastępcze.

## **9) Ewaluacja**

Coroczny przegląd zapisów pod kątem spójności ze statutem i kierunkami MEN.