

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII DLA KLAS 4–8

Opracowanie mgr Dawid Wengel

## 1. Przedmiot oceniania

Ocenię podlegają:

1. **Wiadomości i umiejętności historyczne** wynikające z podstawy programowej, m.in.:
  - znajomość faktów, dat, postaci, pojęć historycznych;
  - umiejętność analizy źródeł historycznych;
  - dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych i chronologicznych;
  - posługiwanie się językiem historycznym;
  - formułowanie wypowiedzi pisemnych i ustnych;
  - praca z mapą historyczną i linią czasu.
2. **Aktywność i zaangażowanie ucznia:**
  - udział w lekcjach, dyskusjach, projektach;
  - samodzielność i systematyczność w nauce.
3. **Postępy ucznia:**
  - indywidualny rozwój w stosunku do możliwości;
  - pokonywanie trudności.

## 2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. **Sprawdziany i testy pisemne** (zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej).
2. **Kartkówki** (obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji, bez obowiązku wcześniejszego zapowiedzenia).
3. **Odpowiedzi ustne.**
4. **Prace domowe.**
5. **Projekty edukacyjne indywidualne i grupowe.**
6. **Prace długoterminowe (np. referaty, prezentacje).**
7. **Zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń** (jako element systematyczności).
8. **Obserwacja pracy ucznia na lekcji i jego aktywności.**
9. **Samoocena i ocena koleżeńska** (w wybranych działaniach dydaktycznych).

## 3. Zasady oceniania

1. Oceny są jawne i uzasadniane na prośbę ucznia lub rodzica.
2. Ocenianie ma charakter kształtujący – uwzględnia informację zwrotną i wskazówki do dalszego rozwoju.
3. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w uzgodnionym terminie.
5. Brak pracy domowej powinien być usprawiedliwiony.
6. Oceny cząstkowe są wystawiane w skali od 1 do 6.
7. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę:
  - o oceny cząstkowe z różnych form aktywności;
  - o zaangażowanie i postępy;
  - o frekwencję i samodzielność pracy;
  - o możliwości i predyspozycje ucznia.

## **4. Kryteria oceniania (ogólne)**

### **Kryterium procentowe**

- mniej niż 30 % poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna;
- od 31% do 49 % poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- od 50% do 74% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
- od 75% do 89% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- od 90 % do 97% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- od 98 % do 100% poprawnych odpowiedzi oraz za opanowanie wiedzy o podwyższonym stopniu trudności – ocena celująca.

### **Ocena celująca (6):**

- Uczeń biegle posługuje się wiedzą historyczną, wykazuje się samodzielnością i kreatywnością.
- Rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.
- Samodzielnie rozwija wiedzę, np. przez dodatkowe projekty, konkursy.

### **Ocena bardzo dobra (5):**

- Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności.
- Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach.

### **Ocena dobra (4):**

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, popełnia nieliczne błędy.
- Potrafi wykorzystać wiedzę w typowych sytuacjach.

### **Ocena dostateczna (3):**

- Uczeń zna podstawowe fakty i pojęcia, ale ma trudności z zastosowaniem wiedzy.
- Popełnia błędy, ale potrafi je poprawić z pomocą nauczyciela.

### **Ocena dopuszczająca (2):**

- Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale minimalne, pozwalające na dalsze kształcenie.
- Wymaga stałej pomocy nauczyciela.

#### **Ocena niedostateczna (1):**

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.
- Nie potrafi wykonać prostych poleceń, nie rokuje nadziei na poprawę bez intensywnej pracy.

#### **5. Wymagania edukacyjne dostosowane do ucznia**

- W przypadku uczniów z opinią/orzeczeniem PPP stosuje się indywidualizację oceniania zgodnie z zaleceniami (np. wydłużony czas pracy, ocena za wkład pracy, nie za efekt, uproszczenie języka poleceń itp.).