

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA KLASY VIII

Opracowanie mgr Dawid Wengel

1. Przedmiot oceniania

• Wiedza teoretyczna:

- Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem (np. ewakuacja, zagrożenia, pierwsza pomoc, system obronny RP).
- Umiejętność rozpoznawania i oceny sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.
- Wiedza na temat zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych (pożar, wypadek, klęska żywiołowa, atak terrorystyczny itp.).
- Znajomość procedur alarmowych, znaków ewakuacyjnych, zasad zachowania w szkole i w miejscach publicznych.

• Umiejętności praktyczne:

- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy (ocena stanu poszkodowanego, ułożenie w pozycji bezpiecznej, RKO, tamowanie krwotoków).
- Wykonywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń (np. bandażowanie, wezwanie pomocy, symulacje).
- Prawidłowe posługiwanie się sprzętem wykorzystywanym w ratownictwie (np. apteczką).

• Aktywność na lekcjach:

- Udział w dyskusjach, ćwiczeniach i zadaniach grupowych.
- Zaangażowanie podczas zajęć praktycznych.
- Zgłaszanie się i udzielanie odpowiedzi.
- Inicjatywa w wykonywaniu zadań dodatkowych.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. **Sprawdziany i testy pisemne** (zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej).
2. **Kartkówki** (obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji, bez obowiązku wcześniejszego zapowiedzenia).
3. **Odpowiedzi ustne.**
4. **Prace domowe.**
5. **Projekty edukacyjne indywidualne i grupowe.**

6. **Prace długoterminowe (np. referaty, prezentacje).**
7. **Zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń** (jako element systematyczności).
8. **Obserwacja pracy ucznia na lekcji i jego aktywności.**
9. **Samooceńca i ocena koleżeńska** (w wybranych działaniach dydaktycznych).

3. Zasady oceniania

1. Oceny są jawne i uzasadniane na prośbę ucznia lub rodzica.
2. Ocenianie ma charakter kształtujący – uwzględnia informację zwrotną i wskazówki do dalszego rozwoju.
3. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w uzgodnionym terminie.
5. Brak pracy domowej powinien być usprawiedliwiony.
6. Oceny cząstkowe są wystawiane w skali od 1 do 6.
7. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę:
 - oceny cząstkowe z różnych form aktywności;
 - zaangażowanie i postępy;
 - frekwencję i samodzielność pracy;
 - możliwości i predyspozycje ucznia.

4. Kryteria oceniania (ogólne)

Kryterium procentowe

- mniej niż 30 % poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna;
- od 31% do 49 % poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- od 50% do 74% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
- od 75% do 89% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- od 90 % do 97% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- od 98 % do 100% poprawnych odpowiedzi oraz za opanowanie wiedzy o podwyższonym stopniu trudności – ocena celująca.

Ocena celująca (6):

- Uczeń biegle posługuje się wiedzą z zakresu bezpieczeństwa, wykazuje się samodzielnością i kreatywnością.
- Rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.
- Samodzielnie rozwija wiedzę, np. przez dodatkowe projekty, konkursy.

Ocena bardzo dobra (5):

- Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności.
- Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach.

Ocena dobra (4):

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, popełnia nieliczne błędy.
- Potrafi wykorzystać wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dostateczna (3):

- Uczeń zna podstawowe fakty i pojęcia, ale ma trudności z zastosowaniem wiedzy.
- Popełnia błędy, ale potrafi je poprawić z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2):

- Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale minimalne, pozwalające na dalsze kształcenie.
- Wymaga stałej pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1):

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.
- Nie potrafi wykonać prostych poleceń, nie rokuje nadziei na poprawę bez intensywnej pracy.

5. Wymagania edukacyjne dostosowane do ucznia

- W przypadku uczniów z opinią/orzeczeniem PPP stosuje się indywidualizację oceniania zgodnie z zaleceniami (np. wydłużony czas pracy, ocena za wkład pracy, nie za efekt, uproszczenie języka poleceń itp.).