P**RZEDMIOTOWE** O**CENIANIE**  
**z** języka mniejszości narodowej - niemieckiego **w** klasach I-III oraz IV – VIII **PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
IM. J. KORCZAKA W POLSKIEJ NOWEJ WSI**

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA1.Przedmiotowe ocenianie z języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego  
opracowano na podstawie:  
- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534)

- Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Polskiej Nowej Wsi – rozdział 8 „Warunki i sposób oceniania uczniów Szkoły”.

- Programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacji „Ab in die Kinderwelt” I. Breguła-Hanysek, K. Król, M. Paszkowiak, J. Stysiek

- Zmodyfikowanego programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej, II etap edukacyjny dla klas VII i VIII A. Czyszczonik, B. Chyłka, E. Kauczor, E. Wydra

- Programu nauczania j. niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej - „Deutsch ist trendy.”G. Burczek, G. Pampuch

- Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2/A1) Anna Jaroszewska

2.Ocenianie ma na celu:  
• informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,  
• pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,  
• zapobiegać niepowodzeniom,  
• motywować uczniów do dalszej pracy,  
• informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.  
3.Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów  
podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.  
5.Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.  
6.Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem  
7.Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologicznopedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.  
8.W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.  
9.Przyjęto następującą skalę ocen:  
• niedostateczny ̵ 1  
• dopuszczający ̵ 2  
• dostateczny ̵ 3  
• dobry ̵ 4  
• bardzo dobry ̵ 5  
• celujący ̵ 6  
Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w  
celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.  
10.Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.  
11.W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.  
12.Nauczyciel zapowiada pracę klasową ( test) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.  
13.Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.  
14.Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z  
otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.  
15.Sprawdziany pisemne, testy, zadania klasowe, wypracowania klasowe oraz odpytywanie ustne obejmujące większy materiał muszą być zapowiedziane z większym wyprzedzeniem, nie mniejszym niż tydzień i zapisane w dzienniku elektronicznym

16.Krótkie sprawdziany pisemne, tzw. kartkówki i odpytywanie ustne mogą się odbywać  
na każdej godzinie lekcyjnej, pod warunkiem, że dotyczą ostatnich 3 lekcji.  
17.Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu / testu z powodu nieobecności, to powinien go napisać w terminie umówionym z nauczycielem( nie szybciej jednak niż po tygodniu, jeśli była to nieobecność dłuższa spowodowana chorobą ucznia).  
18.Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.  
19.Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.  
20.Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).  
20.Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus” lub ,,bz’’, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy ,,minusy’’ lub ,,bz’’ oznaczają ocenę niedostateczną.  
21.Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.  
22.Ocena semestralna lub roczna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, a nie średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki) i odpowiedzi ustnych są ocenami decydującymi.  
23.Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym.  
II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKUNIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA (waga ocen)

Ocena semestralna / roczna

• W klasach I-III ocena okresowa i roczna jest oceną opisową.

• W klasach IV-VIII ocena okresowa ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych z zastosowaniem średniej ważonej.  
1. Odpowiedź ustna ( waga 2) – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału  
obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj:  
krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne.  
Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę  
z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.  
2. Praca klasowa (test sprawdzający) **(waga 3)-** po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel  
sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca  
klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena niedostateczna z pracy klasowej  
podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.

3. Kartkówki (waga 2) – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka  
trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.  
4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe (waga 1) – wymienione aspekty  
oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.  
5. Zadania domowe (waga 1) - (zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi  
przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.  
6. Czytania ze zrozumieniem (waga 2)– nauczyciel sprawdza umiejętność czytania oraz tłumaczenia tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.  
6. Słuchania ze zrozumieniem (waga 1) ( – nauczyciel sprawdza umiejętność rozumienia  
tekstów słuchanych w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w  
podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez  
nauczyciela.  
7. Prace projektowe (waga 2) – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy  
projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:  
Strona graficzna – maks. 3 punkty  
3 punkty – praca wykonana bardzo starannie  
2 punkt – praca wykonana starannie,  
1 punktów – praca niestaranna  
0 punktów – niewykonanie pracy  
Prezentacja – maks. 3 punkty  
3 punkty – efektowna technika prezentacji,  
2 punkt – prezentacja poprawna  
1 punktów – prezentacja zadawalająca  
0 punktów – prezentacja niezadowalająca  
Proponowana skala oceny projektów:  
6 punktów – celujący  
5 punktów – bardzo dobry  
4 punkty – dobry  
3 punkty – dostateczny  
2 punkty – dopuszczający  
III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH (testów, sprawdzianów)Dla sprawdzianów pisemnych z całego działu, testów i prac pisemnych wprowadza  
się ogólną skalę oceniania:

98% - 100% - celujący

90% - 97% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

50% - 74% - dostateczny

31% - 49% - dopuszczający

0% - 30% - niedostateczny

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, ma prawo w terminie do dwóch tygodni od oddania prac i sprawdzianów poprawić jego wynik.  
Ocena z poprawy wpisywana jest jako kolejna.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIAPOSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCENKLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ- NIEMIECKIEGO W KL. IV-VIII

Stopień celującyUczeń:  
• operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  
• wykracza wiadomościami poza program,  
• rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe  
zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z  
niemieckojęzycznych źródeł internetowych),  
• jest laureatem gminnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,  
• w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.  
Stopień bardzo dobryUczeń:  
• opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem  
nauczania w danej klasie,  
• bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  
• bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  
• w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno- gramatycznych,  
• czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca  
uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  
• potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.  
Stopień dobryUczeń:  
• nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem  
nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do  
samodzielnego rozwiązywania zadań,  
• dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  
• dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  
• w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  
• dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  
• samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne  
błędy.  
Stopień dostatecznyUczeń:  
• nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem  
nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o  
średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),  
• rozumie proste polecenia nauczyciela,  
• rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  
• w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,  
• czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,  
• w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się  
prostymi strukturami gramatycznymi.  
Stopień dopuszczającyUczeń:  
• ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem  
nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia  
podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,  
• odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  
• w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,  
• w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają  
komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,  
• czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,  
• odwzorowuje napisany tekst , w większości używa nieprawidłowej pisowni i  
interpunkcji.  
Stopień niedostatecznyUczeń:  
• nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie,  
a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,  
• nie potrafi przekazywać informacji,  
• nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,  
• nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego  
słownictwa,  
• nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,  
• nie umie poprawnie budować prostych zdań,  
• operuje bardzo ubogim słownictwem,  
• nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci  
poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.  
**W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową:**

**Klasa I**

Ocena celująca - 6

– uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza

materiał klasy pierwszej

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są

wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- pisze po śladzie,

- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,

Ocena bardzo dobra - 5

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze po śladzie,

- udziela prostych odpowiedzi,

- systematycznie odrabia prace domowe

- aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocena dobra - 4

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- przeważnie odrabia prace domowe,

Ocena dostateczna - 3

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

Ocena dopuszczająca - 2

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- niechętnie uczestniczy na lekcjach,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

Ocena niedostateczna - 1

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

- nie jest aktywny na lekcji

- nie odrabia prac domowych

**Klasa II**

Ocena celująca - 6

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia

- opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również

dodatkowe słownictwo lub zwroty

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocena bardzo dobra - 5

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- jest aktywny na lekcji

Ocena dobra - 4

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

Ocena dostateczna - 3

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

Ocena dopuszczająca - 2

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji

- jest mało aktywny na lekcjach,

Ocena niedostateczna - 1

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

**Klasa III**

Ocena celująca - 6

- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,

- opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań, zna również

dodatkowe słownictwo lub zwroty

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą

Ocena bardzo dobra - 5

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- dobrze czyta ze zrozumieniem,

- jest aktywny na lekcji

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą

Ocena dobra - 4

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuję przeważnie ocenę dobrą

Ocena dostateczna – 3

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną

Ocena dopuszczająca - 2

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- czyta słabo i z licznymi błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą

Ocena niedostateczna - 1

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje

chęci poprawienia ocen,